



## **OBIETTIVI**

1. AVERE UNA VISIONE GLOBALE DELLA SCUOLA
2. COMPRENDERE LE PECULIARITA' DELL'ISTITUTO
3. ACQUISIRE UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DEI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA
4. REALIZZARE UN P.O.F. CHE TENGA CONTO DELLA REALTA' EFFETTIVA DELLA SCUOLA
5. ACQUISIRE UNA MODALITA' D'AZIONE CON CUI FAR FRONTE ALL'ESIGENZA INELUDIBILE DELLA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
6. DISPORRE DI UNO STRUMENTO CON CUI CONFRONTARE LA PROPRIA REALTA' CON QUELLE DI ALTRI ISTITUTI (RETI DI SCUOLE)

3

## **MODELLO DI AUTOANALISI I 4 CAMPI DI INDAGINE**

- **IL CONTESTO** (MODALITA' DI INTERAZIONE TRA SCUOLA E AMBIENTE ESTERNO)
- **L'INPUT** (RISORSE E STRUMENTI DI CUI DISPONE LA SCUOLA ALL'INIZIO DELLA SUA ATTIVITA')
- **IL PROCESSO** (ATTIVITA' SVOLTE DALLA SCUOLA NEL CICLO SCOLASTICO ANNUALE E NEL CICLO DI FORMAZIONE SCOLASTICA COMPLETA DI UNO STUDENTE)
- **L'OUTPUT** (RISULTATI FORMATIVI A BREVE E A LUNGO TERMINE)

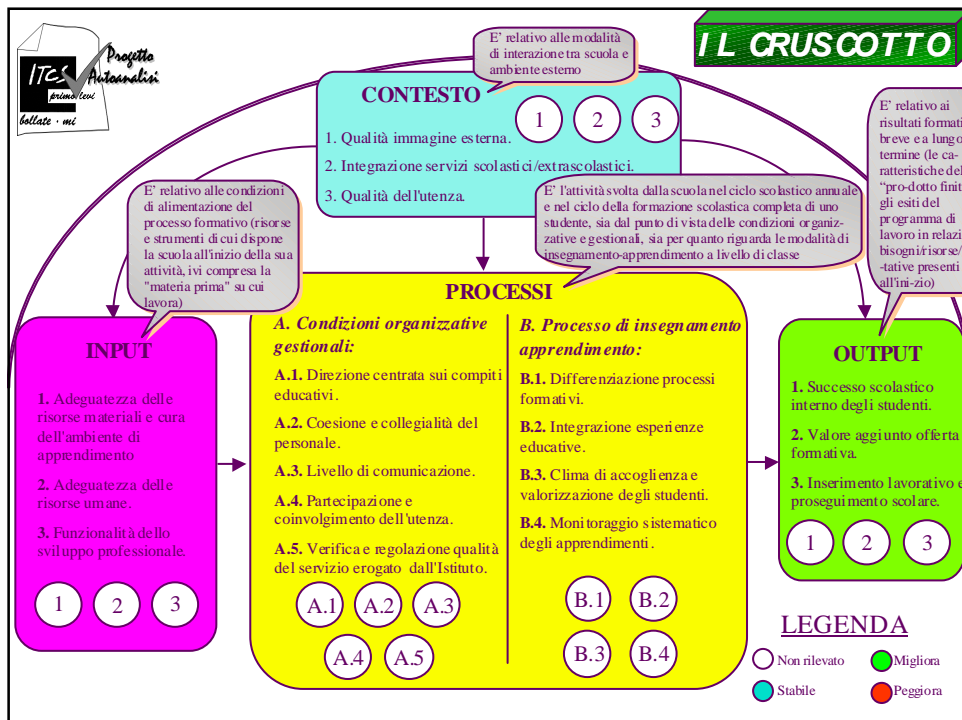
4

# 19 FATTORI DI QUALITA' O MACRO-INDICATORI

## 42 INDICATORI

NUMERICI O METRICI

5



## ***STRUMENTI DI VERIFICA E TEMPI DI ATTUAZIONE***

- RACCOLTA DEI DATI GREZZI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO
- ELABORAZIONE DEI DATI GREZZI IN MODO DA OTTENERE GLI INDICATORI MEDIANTE STRUMENTI INFORMATICI DI SUPPORTO
- ANALISI DEI DATI RACCOLTI
- PUBBLICAZIONE DEL RAPPORTO ANNUALE TRAMITE IL QUALE COSTITUIRE UNA SORTA DI ARCHIVIO DELL'EVOLUZIONE DELLA SCUOLA E CONSENTIRE LA CONSULTAZIONE DEI DATI A TUTTI GLI OPERATORI SCOLASTICI

7

## ***VALUTAZIONE DEI RISULTATI***

E' UNA ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE.  
I RAPPORTI POSSONO ESSERE UTILIZZATI PER:

- DIRIGERE L'ATTENZIONE SU OBIETTIVI PRIORITARI DI MIGLIORAMENTO
- DETERMINARE RAZIONALMENTE LA DISTRIBUZIONE DELLE RISORSE
- AGEVOLARE LO SCAMBIO DI ESPERIENZE TRA ISTITUTI DIVERSI
- FORNIRE GLI STANDARD DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLA QUALITA' FORMATIVA E RACCORDARSI CON IL SERVIZIO NAZIONALE PER LA QUALITA' DELL'ISTRUZIONE.

8

I dati strutturali di base dell'Istituto per il 2008 sono:

ITC BRAMANTE						Media studenti per classe	
Numero studenti						ITC	RETE
1°	2°	3°	4°	5°	tot		
142	137	129	93	106	607	22.48	22.2
116 IGEA 26 ERICA	105 IGEA 32 ERICA	52 IGEA 59 MERC. 18 ERICA	52 IGEA 41MERC	57 IGEA 49MERC			

ITC BRAMANTE						Media classi rete	Media alunni rete
Numero CLASSI							
prime	seconde	terze	quarte	quinte	totale	43,4	967.3
6	6	6	4	5	27		
5 IGEA 1 ERICA	4 IGEA 2 ERICA	2 IGEA 3 MERC 1 ERICA	2 IGEA 2 MERC.	3 IGEA 2 MERC			

9

#### CONTESTO 1- QUALITA' DELL'IMMAGINE ESTERNA

Contesto 1.1 - % degli studenti che hanno presentato domanda di iscrizione per la prima volta dal bacino d'utenza di fatto rispetto ai potenziali

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	11.44	16,1
2007	10.86	14.26
2003	11.55	14.31
2002	9.82	12.31
2001	9.7	15.92
2000	10.7	15.27

Il bacino d'utenza (cioè l'insieme delle scuole medie che negli ultimi 5 anni hanno contribuito per almeno il 3% ai nuovi iscritti in prima) è ristretto a 8 scuole; il nostro istituto è in crescita rispetto all'anno precedente, ma l'aumento è inferiore rispetto a quello medio evidenziato dalla rete (e dai soli istituti tecnici).

10

Contesto 1.2 - % degli iscritti esterni al bacino d'utenza sul totale dei nuovi iscritti alla classe prima

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	9.02	*
2007	6.56	23.17
2003	8.06	20.42
2002	9.62	22.33
2001	18.6	17.47
2000	2.7	26.49

**Il dato è in crescita rispetto agli anni precedenti anche grazie ad una politica più attenta alle problematiche degli utenti**

11

Contesto 1.3 – variazione % rispetto all'anno precedente, del totale dei nuovi iscritti alla classe prima

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE
	n° alunni	Variazione %	Variazione %
2008	133	+9	-5,84
2007	122	-9	2,05
2006	134	17	*
2005	115	15	*
2004	100	-25	*
2003	134	31	10.16
2002	102	-8	-4.07
2001	111	2	3.13
2000	109	-3	*

**Anche il numero degli iscritti alla prima è in fase di recupero, in controtendenza rispetto alla rete**

12

**CONTESTO 2- INTEGRAZIONE TRA SERVIZI SCOLASTICI E SERVIZI EXTRASCOLASTICI**

Contesto 2.1 – numero di partner con cui la scuola ha convenzioni e/o progetti comuni formalizzati nell'anno scolastico

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE	
	Totale partner	Ampiezza e varietà	totale partner	Ampiezza e varietà
2008	103	84.60	59.57	68.1
2007	81	84.6	100	82
2003	83	100	60.06	71.6
2002	69	100	52.1	65.8
2001	58	92.3	46.14	61.4
2000	40	92.3	51.3	62.8

**Il dato conferma l'acquisita capacità da parte dell'Istituto di relazionarsi con le realtà del territorio e mette in luce una certa stabilità nelle convenzioni e nei contatti.**

13

Contesto 2.3 – Numero di servizi offerti dalla scuola che prevedano l'utilizzo da parte della popolazione

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	6	10
2007	3	15.67
2003	10	7.71
2002	11	7.5
2001	6	6.15
2000	6	7.59

**L'offerta dei servizi riguarda: la palestra, le aule computer, le aule di lingua, aule normali per corsi, lo spazio offerto per la mostra permanente "GRAFICA UTILE" di Massimo Dolcini nonché la presenza di docenti di materie specialistiche**

**L'indicatore dimostra una apertura al contesto esterno circostante e una risorsa utile al di là dei più diretti compiti istituzionali. Il nostro istituto potrebbe migliorare l'offerta di servizi alla popolazione del territorio**

14

### INPUT 1 – QUALITA' DELL'UTENZA E PARTECIPAZIONE

Input 1.1 – indice socioculturale medio (titolo di studio e professione dei genitori) e deviazione standard degli studenti iscritti per la prima volta

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE	
	Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.
2008	3.09	0.46	3.42	0,63
2007	3.13	0.54	3.45	0.64
2003	3.13	0.51	3.18	0.67
2002	2.83	0.84	3.03	1.30
2001	2.9	1.2	3.13	0.77
2000	2.92	0.7	3.09	0.8

15

Input 1.2 – Media e Deviazione standard del giudizio esami scuola media degli studenti iscritti per la prima volta in prima

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE	
	Media	Dev. Std.	Media	Dev. Std.
2008	3.34	0.95	3.42	0,97
2007	3.51	1.01	3.44	0.95
2003	3.44	1.03	3.17	0.92
2002	3.33	1.05	3.15	0.90
2001	3.3	1	3.17	0.98
2000	3.52	0.96	3.09	0.8

L'indice socioculturale evidenzia che la maggior parte dei genitori possiede un titolo di studi medio basso (pari alla terza media) e una professione di impiegato, artigiano, operaio etc...

L'ingresso di un certo numero di alunni con giudizio di sufficiente ha abbassato di poco i valori di input 1.2 che rimangono, in media, tra il buono (3) e il distinto (4) (sempre al di sopra del valore medio per gli istituti tecnici che è 3,12).

16

**INPUT 2 – ADEGUATEZZA DELLE RISORSE MATERIALI E CURA DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Input 2.1 – Numero di aule speciali o laboratori attrezzati e accessibili/numero studenti (per 1000)

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	26.34	16.72
2007	25.77	18.52
2003	27.27	19.85
2002	28.09	23.03
2001	25.2	19.45
2000	25.18	17.05

L'attuale numero assoluto è 16, si è aggiunto, rispetto all'anno precedente, un laboratorio multimediale dotato di LIM (lavagna interattiva multimediale). L'indice conferma una buona situazione. Interessante anche il rapporto numero di classi attivate nell'a.s./numero di aule speciali che per il nostro istituto è 1.7 (rispetto al rapporto di rete che è 3,5) più è elevato il numero di aule speciali più il rapporto è basso.

17

Input 2.2 – a) Rapporto numero computer / numero studenti (per 1000)  
b) Rapporto numero computer / numero operatori (per 100)

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE	
	Accessibili agli studenti	Riservati agli operatori	Accessibili agli studenti	Riservati agli operatori
2008	230,64	32,14	91.24	38.84
2007	235.4	30.93	89.39	25.43
2003	180	25.45	126.19	27.82
2002	185.4	24.34	131.42	29.35
2001	134.9	21.6	105.24	25.65
2000	130	21	*	*

I computer destinati agli studenti sono rimasti invariati (circa 140 in numero assoluto), mentre quelli degli operatori sono aumentati (attualmente 27). Invertendo il rapporto si ottiene un dato forse più chiaro: il numero di studenti per ogni computer è 4,3; mentre per ogni 3,1 operatori, è disponibile un computer.

18

Input 2.3 – a) Rapporto prestiti libri a studenti / numero studenti;  
 b) ore di apertura settimanale biblioteca / numero studenti

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE	
	Totale prestiti	Ore settimana Biblioteca aperta	Totale prestiti	Ore settimana Biblioteca aperta
2008	1.13	0,04	0.79	0.02
2007	1.77	0.03	1.01	0.13
2003	0.93	0.03	0.99	0.04
2002	0.72	0.03	1.29	0.06
2001	0.8	*	1.06	*
2000	1.05	*	1.22	*

Per quanto riguarda i prestiti a studenti dei libri della biblioteca si nota un calo anche come valore assoluto (da 1031 a 688). I nostri risultati sono comunque superiori alla media di rete; è evidenziato qui un problema comune della scuola italiana cioè la scarsa propensione degli studenti alla lettura.

19

#### INPUT 2 – ADEGUATEZZA DELLE RISORSE UMANE

Input 3.1 – Numero dei Capi d'Istituto/Dirigenti dei servizi Generali e Amministrativi avvicendatesi negli ultimi 5 anni

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE	
	Dirigenti scolastici	Dirigenti amministrativi	Dirigenti scolastici	Dirigenti amministrativi
2008	2	1	2	1.09
2007	2	1	1.62	1.5
2003	1	1	1.74	1.41
2002	2	1	1.94	1.62
2001	3	1	1.62	1.27
2000	3	1	1	0.62

20

Input 3.2 – docenti

Anno scolastico	ITC BRAMANTE				RETE			
	% di ruolo	Media anni permanenza	% in servizio o anno precedente	% domande di trasf.	% di ruolo	Media anni permanenza	% in servizio o anno precedente	% domande di trasf.
2008	80,8	10.25	74	*	87.87	10.1	80.18	*
2007	79.71	10.01	59.42	*	83.66	10.85	73.58	*
2003	93.75	13.92	87.5	6.25	85.58	10.45	86.35	8.5
2002	90.91	13.3	89.39	12.12	86.26	9.38	79.84	10.67
2001	93.9	13.7	86.4	7.6	85.83	9.31	74.09	8.34
2000	92.3	13.7	86.36	7.6	82.7	8.9	76.77	7.19

Gli indici evidenziano la buona stabilità dell'organico di cui dispone l'istituto, anche se negli ultimi anni il turnover è stato maggiore. La qualità del corpo docente, il senso di appartenenza, la stabilità sono "risorse" che determinano in modo più diretto la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento.

21

Input 3.3 – Funzioni strumentali. % di funzioni effettivamente elette sul totale di quelle previste di diritto

Anno scolastico	ITC BRAMANTE		RETE	
	N° funzioni/100 studenti	% funzioni elette	N° funzioni/100 studenti	% funzioni elette
2008	6.59	100	7.67	99.58
2007	6.87	100	6.89	118.12
2003	7.27	100	7.34	112.41
2002	7.49	100	8.56	118.36
2001	7.2	100	7.11	106.25
2000	7.1	100	6.29	109.81

22

Processi B 4.5. – Numero giorni di assenza dei docenti non coperte da supplente temporaneo o annuale / numero totale delle classi

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	3.44	14.28
2007	8.77	13.8
2003	10.3	17.39
2002	*	17.65
2001	10.4	16.38
2000	10.44	17.75

La segreteria ha fornito il dato di 93 giorni per assenze brevi dei docenti. Considerando che un docente lavora 18 ore in 5 giorni è possibile trasformare i giorni di assenza in ore di lezione persa:  $93 \times 18 / 5 = 335$  ore  
Per ogni classe, mediamente, 12 ore. E' un dato buono, dimezzato rispetto all'anno precedente. Un basso numero di "ore buche" dovrebbe avere un impatto positivo sul clima didattico della classe e favorire l'apprendimento degli studenti; indica, inoltre, la disponibilità dei docenti a mettersi in gioco per migliorare la qualità dell'offerta formativa.

23

#### INPUT 4 – FUNZIONALITA' DELLO SVILUPPO PROFESSIONALE

Input 4.2 – Percentuale di docenti con pubblicazioni in ambito didattico negli ultimi 3 anni e/o docenze nell'aggiornamento nell'anno scolastico

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	6.85	*
2007	5.8	6.76
2003	17.2	7.92
2002	15.15	9.8
2001	6.1	9.63
2000	6.06	9.94

24

Input 4.3 – numero di corsi di aggiornamento organizzati nell'istituto

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	6	3.89
2007	4	3.33
2003	4	3.24
2002	4	3.15
2001	3	3.9
2000	4	4.41

La scuola dispone di risorse professionali interne e di una buona capacità di mettere a fuoco le esigenze di formazione in servizio dei propri docenti.

I corsi di aggiornamento attivati sono stati:

- 1 - corso di aggiornamento in lingua spagnola
- 2 - corso di aggiornamento in lingua francese
- 3 - corso di aggiornamento in lingua tedesca
- 4 - e-learning
- 5 - rete delle biblioteche per alunni e docenti
- 6 - nuovi assunti.

25

#### PROCESSI A1 – LEADERSHIP EFFICACE

Processi A 1.1 – Esistenza di un organigramma annuale esplicito

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	1(SI)	0.89
2007	1 (SI)	1
2003	1 (SI)	0.89
2002	1 (SI)	0.87
2001	1 (SI)	0.77

26

Processi A1.2 – numero di progetti innovativi attivati nell'anno scolastico

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	7	3.71
2007	8	5.2
2003	6	3.86
2002	12	3.1
2001	13	4.32
2000	13	4

Di seguito l'elenco dei progetti innovativi:

NEW TRIBES  
 PROGETTO DIOCESI  
 CITTADINI TRA ONERI E ONORI  
 TEATRO IN LINGUA  
 ENGLISH 4U  
 GIL (GIORNATA IN LINGUE)  
 FACCIAMO UN FILM

27

Processi A1.3 – Rapporto N° incontri formalizzati del preside con docenti coordinatori dei gruppi di lavoro e/o con gruppi di lavoro / N° gruppi di lavoro

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	0,11	1.22
2007	0,13	2.35
2003	0.3	0.37
2002	0.35	0.75
2001	0.3	1.71
2000	0.4	1.73

Gli incontri sono per lo più informali. Il nostro istituto è abbastanza piccolo e, a volte, sono sufficienti incontri di pochi minuti per fare il punto della situazione.

28

Processi A1.4 – Numero totale incontri formalizzati tra Presidenza e Comitato Genitori, Comitato Studenti, RSU

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	9	10.75
2007	9	16.67
2003	2	10.07
2002	9	10.4
2001	12	10.66
2000	6	10.74

Pur non essendo costituiti un Comitato Genitori e un Comitato Studenti, c'è la consuetudine, all'inizio dell'anno, di incontrare tutti i genitori dei ragazzi di prima; i rappresentanti degli studenti sono sentiti in merito alle più importanti decisioni da prendere (4-5 volte all'anno) e tre sono gli incontri formalizzati con la RSU.

29

Processi A5.1 - Percentuale di gruppi di lavoro che utilizzano strumenti strutturati di autovalutazione delle attività e dei risultati raggiunti, rispetto alla totalità dei gruppi di lavoro

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	4,26	42.87
2007	7.69	7.18

L'indicatore di rete evidenzia una crescita notevole, mentre nel nostro Istituto sono ancora pochi i gruppi di lavoro che utilizzano strumenti strutturati come indicatori metrici, questionari, interviste strutturate e simili. E' più diffusa la consuetudine di redigere, alla fine delle attività, un resoconto scritto, per lo più discorsivo.

30

**PROCESSI A 2 – COESIONE E COLLEGIALITA' DEL PERSONALE**

Processi A 2.1a – Numero totale di gruppi di lavoro attivati nell'anno scolastico

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	46	18.29
2007	39	28.25
2003	40	18.72
2002	37	16.38
2001	38	16.34
2000	21	17

31

Processi A2.1b – Percentuale del corpo docente che fa parte di almeno uno di questi gruppi

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	58,9	34.84
2007	63.77	52.6
2003	43.75	42.69
2002	46.97	*
2001	53	40.77
2000	53.9	43.49

32

Processi A2.1c – Percentuale docenti con ruoli formalizzati di coordinamento gruppi di lavoro (escluso i coordinatori di C.d.C)

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	26.03	11.95
2007	28.99	14.93
2003	4.69	18.3
2002	27.27	*
2001	27.3	14.96
2000	27.7	17.19

Tutti i dati sono al di sopra della media di rete, e sono valori più o meno stabili rispetto all'anno precedente.

L'ultimo dato, ad esempio, indica una buona partecipazione alla gestione della scuola: quasi un terzo dei docenti ne è coinvolto.

Buona anche la partecipazione a livello di base: circa il 60% dei docenti fa parte di un gruppo di lavoro.

I dati di rete sono, invece, in calo a causa, probabilmente, della diminuzione delle disponibilità finanziarie.

33

### PROCESSI A 3 – LIVELLO DI COMUNICAZIONE

Processi A 3.1 – Percentuale circolari indirizzate non solo ai docenti nell'a.s.

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	45.00	58.09
2007	35.71	32.92
2003	20	57.74
2002	14.04	56.99
2001	17.5	54.65
2000	69.3	51.53

Un'elevata percentuale di circolari indirizzate non solo ai docenti ma anche non docenti e alunni, indica una gestione rivolta alla compartecipazione di tutte le componenti.

34

Processi A 3.3 – Esistenza di strumenti facilitanti le comunicazioni scritte informali ( e non) fra i docenti e tra docenti e altre componenti

Anno scolastico	ITC BRAMANTE
2008	SI
2007	NO
2003	NO
2002	NO
2001	NO
2000	NO

Sono stati introdotti alcuni strumenti facilitanti le comunicazioni scritte e informali (bacheche, piattaforma e-learning, sito della scuola con maggiore ricchezza di informazioni) in risposta alle esigenze evidenziate dai questionari somministrati alle varie componenti. In generale, si può dire che il livello di comunicazione è migliorato rispetto all'anno precedente.

35

#### PROCESSI B 1 – DIFFERENZIAZIONE PROCESSI FORMATIVI

Processi B 1.1 – Percentuale di studenti che svolgono attività di recupero strutturato, sul totale di quelli che alla fine del I° quadrimestre avevano almeno una insufficienza

Anno scolastico	ITC BRAMANTE						RETE
	Prime	Second e	Terze	Quarte	Quinte	Media	Media
2008	77.22	100	100	95.12	0	76.95	66.4
2007	74,6	71.4	86	84.8	100	90	75.76

Non si può parlare di calo in questo indice medio; il valore più alto (anche della rete) è in relazione al passaggio tra il vecchio e il nuovo ordinamento per i debiti formativi avvenuto nell'a.s. 2007-2008, anno in cui era stato attivato un gran numero di corsi.

36

Processi B 1.2 – Percentuale di studenti che svolgono attività di approfondimento strutturato, sul totale degli studenti iscritti, intesa come offerta formativa a studenti "eccellenti"

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	7.9	23.6
2007	*	15.11
2003	*	10.21
2002	*	9.2
2001	15.5	16.12
2000	15.47	16.89

Gli alunni hanno avuto la possibilità di approfondire le lingue, con i progetti di:  
 Inglese (Trinity - 22 alunni)  
 Francese (Delf - 4 alunni)  
 Tedesco (Zertifikat Deutsch - 6 alunni )  
 Chimica (Olimpiadi - 10 alunni)  
 Matematica (Olimpiadi – 6 alunni)

37

Processi B 1.3 a – Numero di ore dedicate a interventi didattici personalizzati rivolti a studenti portatori di Handicap e di lingua madre non italiana / totale studenti portatori di H e di lingua madre non italiana

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	1,25	6.02
2007	2.7	7.48
2003	*	25.27
2002	2.62	56.24
2001	3.8	14.89
2000	3.75	14.77

38

Processi B 1.3 b – Percentuale di studenti coinvolti in tale attività / totale studenti portatori di H e di lingua madre non italiana

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	29%	20.12
2007	30.5%	13.25
2003	*	33.61
2002	100	23.03
2001	80	28.03
2000	80	55.87

Gli indicatori riguardano le lezioni di lingua italiana per gli studenti stranieri, di solito sono coinvolti gli studenti delle prime.

39

Processi B 1.4 – Percentuale di studenti che nell'anno scolastico usufruiscono di forme di riconoscimento / valorizzazione del merito

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	5.9	1.42
2007	4.3	4.15
2003	20.91	7.78
2002	*	9.5
2001	7.4	9.43
2000	7.4	7.78

Riguarda gli studenti che hanno ottenuto 100 all'esame di maturità, quelli invitati alle olimpiadi della chimica e della matematica, e un premio di poesia. In totale 36 alunni.

40

Processi B 2.1– Percentuale di studenti che partecipa ad attività integrative escluse il recupero

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	100	26.21
2007	100	35.1
2003	49.09	43.77
2002	*	38.43
2001	100	41.5
2000	100	39.17

\*Sono considerati: il teatro, il giornale d'istituto, il gruppo sportivo, il progetto "scuola aperta", le olimpiadi e inoltre gli stages aziendali, seminari in orario curricolare che in un modo o in un altro coinvolgono la totalità degli alunni. Alcune relazioni finali dei docenti evidenziano una scarsa partecipazione degli alunni ai progetti per un eccesso di carichi di lavoro pomeridiano soprattutto in alcuni periodi dell'anno.

41

### PROCESSI B 3 – CLIMA D'ACCOGLIENZA E VALORIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

Processi B 3.1 – Percentuale di studenti che hanno utilizzato strutture di ascolto individuale

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	*	5.88
2007	*	10.51
2003	14.55	7.6
2002	15.92	7.42
2001	21.6	11.62

Il dato è stato sempre piuttosto alto nel nostro Istituto, il servizio C.I.C. ha subito variazioni, per cui chi vuole avvalersi della psicologa lo fa al pomeriggio e in modo privato. Restano comunque validi i progetti per la salute e l'accoglienza attivati da vari anni.

42

Processi B 3.2 – Percentuale media di giorni di assenza degli studenti durante l'anno scolastico

Anno scolastico	ITC BRAMANTE						RETE
	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte	Media	Media
2008	5.02	8.42	8.29	7.23	10.41	7.77	6.44
2007	5.63	8.24	7.55	9.39	10.21	8.08	8.34

Tale risultato si ottiene dal rapporto tra " numero di assenze alunni di una classe/ totale alunni della classe x giorni di lezione totali (202)" per 100 indica il numero degli assenti per ogni giorno nelle classi considerate ogni 100 alunni. La percentuale media delle assenze aumenta con l'età ed è particolarmente elevata nelle classi quinte. Il dato medio è superiore alla rete.

43

Processi B 3.3. – Percentuale di studenti che, respinti il precedente a.s., si riscrivono l'anno successivo nello stesso Istituto

Anno scolastico	ITC BRAMANTE	RETE
2008	38,71	56.83
2007	27.91	43.98
2003	46.67	58.22
2002	55.17	57.36
2001	87.5	54.43
2000	87.5	66.63

Il dato è basso rispetto alla rete, ma in crescita rispetto all'anno precedente

44

Processi B 3.4 – Percentuale di studenti che nell'anno scolastico hanno conseguito Voto 6, 7 o 8 in condotta alla fine del I° quadrimestre sul totale degli studenti

Anno scolastico	ITC BRAMANTE			RETE
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	*
2008	1,32%	10%	30%	*
2007	*	1,9%	26%	*

E' un indice del grado di confusione che si vive in classe.  
 Nel 2008/09 c'è stato il cambio nella normativa per il voto di condotta, non è possibile un confronto con i dati della rete perché non sono disponibili.  
 ( i voti di condotta 6 sono concentrati nelle seconde)

45

#### OUTPUT 1 – ESITI A FINE ANNO

Output 1.1 -. – Percentuale dei ritirati, sul totale degli iscritti; % dei promossi senza debiti formativi, sul totale degli iscritti; % di promossi con debiti formativi, sul totale degli iscritti

Anno 2008	Media % ritiri e abbandoni	Media % promossi		% non promossi				
		Senza debiti	Con debiti (Giud. Sospeso)	1°	2°	3°	4°	5°
Istituto	0.16	69.36	28.94	5.63	8.82	10.08	5.38	1.89
Rete	1.59	50.91	27.19	16.29	10.61	11.15	7.3	2.74

I risultati finali sono migliori rispetto a quelli della rete e in linea con quelli dell'anno precedente per quanto riguarda i promossi e i giudizi sospesi.

Anno 2007	Media % ritiri e abbandoni	Media % promossi		% non promossi				
		Senza debiti	Con debiti (Giud. Sospeso)	1°	2°	3°	4°	5°
Istituto	0	65.17	28.71	2.27	8.21	9.43	4.55	2
rete	1.4	65.97	24.67	9.89	8.75	9.1	4.68	4.26

46

Output 1.1 -. – Distribuzione del voto medio all'esame di stato

Anno 2008	Voto medio	% 60	% (61-69)	% (70-79)	% (80-89)	% (90-99)	% 100	% di maturi
Istituto	77,0	7,7	29,8	26,9	11,5	8,7	15,4	98,1
rete	76,3	8,1	23,4	32,1	19,0	9,8	7,6	94,7
Anno 2007	Voto medio	% 60	% (61-69)	% (70-79)	% (80-89)	% (90-99)	% 100	% di maturi
Istituto	77.65	7.14	27.55	18.37	21.43	14.29	11.22	98
rete	77.61	8.86	22.62	26.8	19.17	12.46	10.09	96

I dati evidenziano un incremento nei risultati eccellenti (100) e nella fascia più bassa (61-69) rispetto ai dati della rete. Nel confronto con i risultati dell'anno precedente del nostro istituto notiamo che, invece, sono diminuiti i risultati medio alti (80-89) e (90-99).

47

## CONCLUSIONI

In relazione ai punti di forza e di debolezza evidenziati dai fattori sono state iniziate le seguenti azioni:

- 1- L'indagine on line sui diplomati degli ultimi 5 anni non ha ancora portato i risultati sperati, è necessario un veloce aggiustamento dell'iter seguito.
- 2- il numero di progetti e numero di gruppi di lavoro sono al di sopra della media: siamo molto attivi o disperdiamo risorse materiali e umane? Una riduzione è difficile anche perché ogni progetto ha una sua valenza (culturale, di visibilità, sociale, salute etc...)
- 3 -Per quanto riguarda i progetti è auspicabile un monitoraggio più oggettivo dell'attività svolta, utilizzando strumenti strutturati di autovalutazione comuni.
- 4- Forse sarebbe opportuna una migliore organizzazione e coordinazione a livello dei Consigli di Classe al fine di distribuire le attività dei progetti in modo più razionale, e possibilmente in periodi lontani dai tempi in cui le verifiche sono più serrate.

48

6 - Anche solo giocando con i numeri sarebbe sufficiente che ogni ragazzo leggesse due libri all'anno per raggiungere un valore dell'indice input 2.3 (riguardante la biblioteca) di 2 contro 0,79 della rete.

Una bella conquista per l'istituto e un buon insegnamento per ogni studente.

La biblioteca è aperta al prestito tutti i giorni.

7 – In conclusione, le valutazioni e i giudizi sono al livello delle medie di rete e a volte al di sopra di tali valori.

49

**FINE**

50